|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** **7.2В: Треугольники.** | **Школа: № 14 Целиноградского района** |
| **Дата:** 19.10.18 | **Ф.И.О. учителя: Досжанов К.М** |
| **Класс:** 7  | **Количество** **присутствующих:** | **Количество** **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Медиана, биссектриса и высота треугольника** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.1.14знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников 7.1.1.12знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника, и изображать их; |
| **Цель урока** | * Знать определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника;
* Изображать медиану, биссектрису и высоту треугольника.
 |
| **Критерий оценивания** | Учащийся-знает определение медианы, биссектрисы, высоты треугольника; -умеет изображать медиану, биссектрису и высоту треугольника;-умеет применять свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника при решении задач. |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:- комментировать ход решения задачи;- оперировать понятиями и терминами раздела;Терминология:Altitude (алтитюд)– высота- үшбұрыштың биіктігіBisector (бисекто) – биссектриса-биссектрисаMedian (медиан)– медиана- медианаAngle(әнгл) – угол- бұрыш |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество в малых группах, групповой работе, развитие критического мышления, политязычия.Ответственность, открытость, уважение |
| **Межпредметные связи** | Физика. Рассматривается понятие центр тяжести. |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование ноутбука учителя в качестве демонстрационного средства.  |
| **Предварительные знания** | Знают аксиомы, в которых отражены основные свойства простейших фигур. Умеют измерять и строить углы с помощью транспортира. Знают определение равных фигур. Умеет различать виды треугольников;знают элементы равнобедренного и прямоугольного треугольника. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока**3 минуты** | Организационный момент. (круг радости)Проверка домашнего задания.Актуализация опорных знаний. Устный опрос. **Вопросы для повторения.*** Какую фигуру называют треугольником? Назовите основные элементы треугольника.
* На какие виды делятся треугольники по сторонам?
* На какие виды делятся треугольники по углам?
 |  |
| Середина урока **10 минут** | [Ознакомление с новой темой, целью урока](https://www.google.kz/search?safe=strict&espv=2&biw=780&bih=364&q=%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B9+%D0%B8+%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8E+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwj6zenJpJnSAhXKJZoKHag_Ac4QvwUIFSgA), а также с критериями оценивания. Знакомство с новой терминологией на трех языках.В группе [рассматривают определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника.](https://www.google.kz/search?safe=strict&espv=2&biw=780&bih=364&q=%D0%94%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%8B,+%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%8B+%D0%B8+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8C+%D0%B8%D1%85.&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiIi4C2pZnSAhXKKJoKHb6lCxkQBQgVKAA) Используя дополнительный материал, выясняют предметную связь с физикой. Далее учащимся предлагается выполнить индивидуальную практическую работу.**Задание 1.** Распределите на две группы утверждения верно или ложь(раздаются листы с заданиями) *сборник формативного оценивания с некоторыми изменениями учителя.*После выполнения задания, ученики ознакамливаются с критериями разработанные учителем, обмениваются работами для взаимооценивания | Используют ноутбук для выхода в интернет, для поиска дополнительного материала.Листы А4 с заданиями. |
| **1 минута** | Физминутка(глазная гимнастика) |  |
| **15 минут** | **Задание 2.** Учащиися работают в минигруппах(парах), им предлагается изобразить на постере три различных треугольника. Следовать условиям задания. *сборник формативного оценивания с некоторыми изменениями учителя.*По оканчании выполнения задания, учащиеся обмениваются постерами и проводят оценивание опираясь на критерии, затем делают вывод о биссектрисах, медианах и высотах треугольника.  | Флипчарты, фломастеры. |
| **1 минута** | Физминутка(пальчиковая гимнастика) |  |
|  **8 минут** | **Решение задач.** Работа по учебнику **№7.11, № 7.12**.Решают у доски,используя чертежные принадлежности.Учитель наблюдает за их работой, при затруднении учитель оказывает помощь учащимся в виде консультации. После выполнения заданий учитель оценивает работы учащихся. | Уч.7клСмирнов В.АТуяков Е.ААлматы:Мектеп2017г |
| Конец урока**2 минут** | **Домашнее задание.** Творческое задание: с помощью различных видов треугольника (каждый треугольник определенного цвета) изобразить фигуру птицы или животного.**Рефлексия.** Учащиеся отвечают на вопросы:1. Что мы изучили на уроке?
2. Что узнали нового на уроке?
3. Какой вид деятельности понравился Вам больше всего?
4. Достигли ли вы цели урока?
 |  |

**Самоанализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Более способным учащимся можно задавать вопросы высокого порядка. Учащимся, испытывающим затруднение учитель оказывает помощь в виде консультации* | *Проводится самооценивание и оценивание со стороны учителя* | *Проводилась физминутка*  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.**  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

**Задание 1**

Определите верны ли утверждения или нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чертеж** | **Утверждение** | **Верно/Неверно** |
|  | Отрезок ***АА*1** являетсябиссектрисой треугольника***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Отрезок ***АН***является высотойтреугольника ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | На чертеже изображеныбиссектриса, медиана и высотатреугольника ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Отрезок ***EF***является медианойтреугольника. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Из точки ***Е*** проведенсерединный перпендикуляр насторону ***АВ***треугольника ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отрезок ***BL***является высотой,биссектрисой и медианойтреугольника ***АВС***, но несерединным перпендикуляром. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 2**

 **1) Начертите три различных треугольника:**

 a) равностороний

 b) равнобедренный

 c) прямоугольный (*АВС*,вершину прямого угла обозначьте *С*).

 **2) В прямоугольном треугольнике:**

 a) укажите катеты и гипотенузу;

 b) из вершины прямого угла проведите высоту треугольника;

 c) проведите серединный перпендикуляр на катет,

 прилежащий к углу *А*.

 **3) В равнобредренном треугольнике:**

 a) укажите боковые ребра и основание;

 b) проведите биссектрису угла при основании.

 **4) В равностороннем треугольнике:**

 a) проведите все медианы.

 b) чем еще являются построенные вами отрезки.

**КРИТЕРИИ**

**ЗАД.№ 1**

**. указывает биссектрису треугольника 1 б**

**. указывает высоту треугольника 1 б**

**. работать с чертежом по условию задачи 1 б**

**. указывает медиану треугольника 1 б**

**.** **указывает серединный перпендикуляр 1 б**

|  |
| --- |
|  |

**КРИТЕРИИ**

**ЗАД.№ 2**

**равносторонний треугольник 1 б**

**равнобедренный треугольник 1 б**

**прямоугольный треугольник 1 б**

 **указывает элементы прямоугольного**

**треугольника 1 б**

 **указывает элементы равнобедренного**

**треугольника**   **1 б**

**изображает высоту 1 б**

**изображает медиану 1 б**

**изображает биссектрису 1б**