|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  **7.2В: Треугольники.** | **Школа: № 14 Целиноградского района** | | |
| **Дата:** 19.10.18 | **Ф.И.О. учителя: Досжанов К.М** | | |
| **Класс:** 7 | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Медиана, биссектриса и высота треугольника** | | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.1.1.14  знать элементы равностороннего, равнобедренного и прямоугольного треугольников  7.1.1.12  знать определение медианы, биссектрисы, высоты, серединного перпендикуляра и средней линии треугольника, и изображать их; | | |
| **Цель урока** | * Знать определение медианы, биссектрисы и высоты треугольника; * Изображать медиану, биссектрису и высоту треугольника. | | |
| **Критерий оценивания** | Учащийся  -знает определение медианы, биссектрисы, высоты треугольника;  -умеет изображать медиану, биссектрису и высоту треугольника;  -умеет применять свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника при решении задач. | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:  - комментировать ход решения задачи;  - оперировать понятиями и терминами раздела;  Терминология:  Altitude (алтитюд)– высота- үшбұрыштың биіктігі  Bisector (бисекто) – биссектриса-биссектриса  Median (медиан)– медиана- медиана  Angle(әнгл) – угол- бұрыш | | |
| **Привитие ценностей** | Сотрудничество в малых группах, групповой работе, развитие критического мышления, политязычия.  Ответственность, открытость, уважение | | |
| **Межпредметные связи** | Физика. Рассматривается понятие центр тяжести. | | |
| **Навыки использования ИКТ** | Использование ноутбука учителя в качестве демонстрационного средства. | | |
| **Предварительные знания** | Знают аксиомы, в которых отражены основные свойства простейших фигур. Умеют измерять и строить углы с помощью транспортира. Знают определение равных фигур. Умеет различать виды треугольников;  знают элементы равнобедренного и прямоугольного треугольника. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **3 минуты** | Организационный момент. (круг радости)  Проверка домашнего задания.  Актуализация опорных знаний. Устный опрос. **Вопросы для повторения.**   * Какую фигуру называют треугольником? Назовите основные элементы треугольника. * На какие виды делятся треугольники по сторонам? * На какие виды делятся треугольники по углам? | |  |
| Середина урока  **10 минут** | [Ознакомление с новой темой, целью урока](https://www.google.kz/search?safe=strict&espv=2&biw=780&bih=364&q=%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D1%81+%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%B9+%D0%B8+%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%8E+%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwj6zenJpJnSAhXKJZoKHag_Ac4QvwUIFSgA), а также с критериями оценивания. Знакомство с новой терминологией на трех языках.  В группе [рассматривают определения медианы, биссектрисы и высоты треугольника.](https://www.google.kz/search?safe=strict&espv=2&biw=780&bih=364&q=%D0%94%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%8B,+%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%8B+%D0%B8+%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BE%D1%82%D1%8B+%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%B8+%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D1%8C+%D0%B8%D1%85.&spell=1&sa=X&ved=0ahUKEwiIi4C2pZnSAhXKKJoKHb6lCxkQBQgVKAA) Используя дополнительный материал, выясняют предметную связь с физикой.  Далее учащимся предлагается выполнить индивидуальную практическую работу.  **Задание 1.** Распределите на две группы утверждения верно или ложь(раздаются листы с заданиями) *сборник формативного оценивания с некоторыми изменениями учителя.*  После выполнения задания, ученики ознакамливаются с критериями разработанные учителем, обмениваются работами для взаимооценивания | | Используют ноутбук для выхода в интернет, для поиска дополнительного материала.  Листы А4 с заданиями. |
| **1 минута** | Физминутка  (глазная гимнастика) | |  |
| **15 минут** | **Задание 2.**  Учащиися работают в минигруппах(парах), им предлагается изобразить на постере три различных треугольника. Следовать условиям задания. *сборник формативного оценивания с некоторыми изменениями учителя.*  По оканчании выполнения задания, учащиеся обмениваются постерами и проводят оценивание опираясь на критерии, затем делают вывод о биссектрисах, медианах и высотах треугольника. | | Флипчарты, фломастеры. |
| **1 минута** | Физминутка  (пальчиковая гимнастика) | |  |
| **8 минут** | **Решение задач.**  Работа по учебнику **№7.11, № 7.12**.  Решают у доски,используя чертежные принадлежности.  Учитель наблюдает за их работой, при затруднении учитель оказывает помощь учащимся в виде консультации. После выполнения заданий учитель оценивает работы учащихся. | | Уч.7кл  Смирнов В.А  Туяков Е.А  Алматы:Мектеп  2017г |
| Конец урока  **2 минут** | **Домашнее задание.** Творческое задание: с помощью различных видов треугольника (каждый треугольник определенного цвета) изобразить фигуру птицы или животного.  **Рефлексия.** Учащиеся отвечают на вопросы:   1. Что мы изучили на уроке? 2. Что узнали нового на уроке? 3. Какой вид деятельности понравился Вам больше всего? 4. Достигли ли вы цели урока? | |  |

**Самоанализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Более способным учащимся можно задавать вопросы высокого порядка. Учащимся, испытывающим затруднение учитель оказывает помощь в виде консультации* | *Проводится самооценивание и оценивание со стороны учителя* | *Проводилась физминутка* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | **Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.** | |
|  | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | |

**Задание 1**

Определите верны ли утверждения или нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чертеж** | **Утверждение** | **Верно/Неверно** |
|  | Отрезок ***АА*1** является  биссектрисой треугольника  ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Отрезок ***АН***является высотой  треугольника ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | На чертеже изображены  биссектриса, медиана и высота  треугольника ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Отрезок ***EF***является медианой  треугольника. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Из точки ***Е*** проведен  серединный перпендикуляр на  сторону ***АВ***треугольника ***АВС*.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отрезок ***BL***является высотой,  биссектрисой и медианой  треугольника ***АВС***, но не  серединным перпендикуляром. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 2**

**1) Начертите три различных треугольника:**

a) равностороний

b) равнобедренный

c) прямоугольный (*АВС*,вершину прямого угла обозначьте *С*).

**2) В прямоугольном треугольнике:**

a) укажите катеты и гипотенузу;

b) из вершины прямого угла проведите высоту треугольника;

c) проведите серединный перпендикуляр на катет,

прилежащий к углу *А*.

**3) В равнобредренном треугольнике:**

a) укажите боковые ребра и основание;

b) проведите биссектрису угла при основании.

**4) В равностороннем треугольнике:**

a) проведите все медианы.

b) чем еще являются построенные вами отрезки.

**КРИТЕРИИ**

**ЗАД.№ 1**

**. указывает биссектрису треугольника 1 б**

**. указывает высоту треугольника 1 б**

**. работать с чертежом по условию задачи 1 б**

**. указывает медиану треугольника 1 б**

**.** **указывает серединный перпендикуляр 1 б**

|  |
| --- |
|  |

**КРИТЕРИИ**

**ЗАД.№ 2**

**равносторонний треугольник 1 б**

**равнобедренный треугольник 1 б**

**прямоугольный треугольник 1 б**

**указывает элементы прямоугольного**

**треугольника 1 б**

**указывает элементы равнобедренного**

**треугольника**   **1 б**

**изображает высоту 1 б**

**изображает медиану 1 б**

**изображает биссектрису 1б**